**Урок английского языка в 6 «А» классе**

(УМК «Английский с удовольствием»Авторов М.З.Биболетовой и др.)

*Байчурина М. А.*,учитель английского языка в МОУ "Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова"

**Темаурока:** «Зоопарк и природный парк»

**Тип урока:**урок рефлексия.

**Цель урока:**

*Деятельностная:*формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная:*закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

**Цели урока:**

*Образовательные:* развивать умение выражать свои мысли, делать выводы,уметь предвосхищать ошибки и исправлять их.

*Развивающие:* развивать устную речь учащихся; навыки анализа текста; развивать умения обобщать изученное.

*Воспитательные:* воспитывать чуткое отношение к животным и друг другу.

*Личностные УУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности,доброжелательности.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способности к целеполаганию.

*Познавательные УУД:* формировать умения осознавать значимость пополнения словарного запаса, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного сжато,выборочно.

*Коммуникативные УУД:* формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать,уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других.

Методы: проблемно-поисковые, самостоятельная работа с текстом, наглядный метод.

Приемы: Выразительное чтение, индивидуальная работа

Средства обучения: компьютер,проектор,презентация,учебник,аудиозаписи,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся. | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. | Коммуникативные:  Умение вести этикетный диалог,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Этап подготовки учащихся к усвоению новых знаний (проверка домашнего задания, постановка учебной задачи) | Постановка проблемного задания. Учитель предлагает учащимся проверить домашнее заданее | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, затем предлагают тему урока и задачи, которые нужно будет решить. | Познавательные:  Общеучебные- самостоятельное выделение учебных задач;  Логические- формулирование проблемы  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Этап открытия новых знаний и способов действия | Учитель предлагает прочитать текст о Випснейдском парке, затем задает вопросы по тексту | Учащиеся читают текст.  Выполняют упражениеTrue\False, исправляют ошибки в заданном отрывке текста, объясняя свою точку зрения. | Коммуникативные:  -Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  -умение быстро ориентироваться,с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли;  Регулятивные:  -контроль, коррекция, выделение того,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Этап закрепления в памяти обучающихся новых знаний и способов действий | Учитель предлагает учащимся познакомиться с новыми словами и словосочетаниями | Учащиеся повторяют слова за учителем, обращая внимание на произношение. | Регулятивные:  -контроль, коррекция, выделение того,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Этап применения новых знаний и способов действий | Учитель предлагает индивидуальные задания (парное задание). | Учащиеся составляют предложения с новыми словами,затем учащиеся меняются работами и исправляют ошибки друг друга, обьясняя свою точку зрения,выражают свое согласие и несогласие, с опорой на предложенные фразы. | Коммуникативные:  -умение быстро ориентироваться,с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли;  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Познавательные: -самостоятельное выделение главных задач и формулирование проблемы. |
| Повторение | Учитель предлагает учащимся составить свои предложения для упражнения True\False | Учащиеся записывают свои предложения, затем проверяют то, что у них получилось (всем классом) | Регулятивные  Коммуникативные  Личностные |
| Рефлексия | Закончите фразы:  Теперь я знаю…  Теперь я могу…  Мне было интересно…  Мне было трудно… |  | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия  Личностные: смысло-образование |
| Этап домашнего задания | Упр. 6 стр. 70 |  |  |